

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО.

*Цель самообследования*: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

*Задачи самообследования:*

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

*В процессе самообследования проводится оценка:*

*-* образовательной деятельности;

*-* системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №2» (далее ДОО) расположен в нижней части центрального района г.о. Саранск. Имеет 3 корпуса: корпус 1 функционирует с декабря 2016 года, 2 корпус с сентября 2022, 3 корпус с ноября 2023 года. Здания детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь зданий: 1 корпус 5195 кв. м., 2 корпус 5920 кв. м. , 3 корпус 855,5 кв. м.

 Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «ЦРР - детский сад № 2».

 МАДОУ «ЦРР - детский сад 2» функционирует на основании: устава от 07.06.2016г. №839-рз.,

лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых №ЛО35 – 01278 – 13/00248497 от 16.09.2022 г.

Учредитель: Администрация городского округа Саранск.

Юридический адрес: 430005, Республика Мордовия,

430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Мордовская, д.1

Местонахождение и почтовый адрес:

1 корпус: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Мордовская, д.1

2 корпус: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Кирова, д. 33

3 корпус: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Маринина, д. 34 а

0Электронный адрес: ds.sar.2@e-mordovia.ru; Сайт: ds2sar@schoolrm.ru;

Телефон (8342) 54-60-90, 47-08-19

Режим работы детского сада:

Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7.00 до 19.00 часов, пять дней в неделю с выходными днями (суббота, воскресенье).

**I. Оценка образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР - детский сад №2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013г. №1155), а так же следующими нормативно - правовыми и локальными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания населения», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 г. МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» реализует Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых недостатков развития детей.

Образовательная деятельность в детском саду реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив ДОО, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Детский сад посещает 601 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 22. Из них:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1+1+;

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2+1+;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1+1+;

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1+;

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) -1+1+

группа компенсирующей направленности, с нарушением речи - 1

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В работе с детьми используются информационные ресурсы, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, помогают создать прочную 6 основу для сетевого взаимодействия педагогов в сети интернет. Не всегда прослеживается система использования педагогами образовательных технологий, достаточно трудно происходит внедрение инноваций в образовательную деятельность дошкольного учреждения. В соцсетях созданы паблики дошкольного учреждения в VK, Одноклассники – это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видео консультации, подготовленные педагогами привлекать подписчиков.

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 249 | 89% |
| Неполная с матерью | 29 | 10% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

***Характеристика семей по количеству детей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 102 | 37% |
| Два ребенка | 135 | 48% |
| Три ребенка и более | 42 | 15% |

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана МАДОУ «ЦРР –детский сад №2».

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

• «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

• «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

 • «Отдыхаем всей семьей» • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома», фотовыставки «Профессия моей мамы», «Мой папа самый лучший».

 • совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

 • участие в городских акциях: «День здоровья», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;

• выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; конкурс «Куклы наших бабушке», «Парад военной техники», «Мамы руки золотые».

• литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

С воспитанниками в течение года проводились мероприятия по плану рабочей программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», 8 МАРТА, Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

**Дополнительное образование.**

Согласно Уставу МАДОУ «ЦРР - детский сад №2», удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали кружки по дополнительному образованию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | За плату |
| 2023 | 2024 |
| 1 |  Художественно – эстетическое: |
| 1.1 | «Забавные пальчики»  | кружок | 2-3 года | 21 | 25 | - | + |
| 1.2 | «Радуга цветов»  | кружок | 2-3 года | 27 | 29 | - | + |
| 1.3 | «Акварелька»  | кружок | 3-4 года | 24 | 27 | - | + |
| 1.4 | «Маленькие фантазеры»  | кружок | 3-4 года | 21 | 15 | - | + |
| 1.5 | «Топотушки»  | кружок | 4-5 лет | 18 | 21 | - | + |
| 1.6. | «Пластилиновая ворона»  | кружок | 4-5 лет | 25 | 27 | - | + |
| 1.7 | «Мукосолька»  | кружок | 4-5 лет | 21 | 26 | - | + |
| 1.8 | Домисолька»  | кружок | 4-5 лет | 26 | 24 | - | + |
| 1.9 | «Веселый каблучок»  | кружок | 5-6 лет | 24 | 27 | - | + |
| 1.10 | «Город мастеров»  | кружок | 6-7 лет | 26 | 29 | + | - |
| 1.11 | «Мастерилка»  | кружок | 4-5 лет | 21 | 25 | + | - |
| 2. Социально –педагогическое: |
| 2.1 | «Мир сенсорики»  | кружок | 2-3 года | 24 | 27 | - | + |
| 2.2 | Ладушки»  | кружок | 2-3 года | 23 | 21 | - | + |
| 2.3 | «Логоритмика»  | кружок | 3-7 лет | 56 | 61 | - | + |
| 2.4 | «Развивайка»  | кружок | 3-4 лет | 23 | 24 | - | + |
| 2.5 | Говорушки»  | кружок | 3-4 лет | 25 | 16 | - | + |
| 2.6 | «Считайка»  | кружок | 4-5 лет | 0 | 26 | - | + |
| 2.7 | «Добрый мир»  | кружок | 4-5 лет | 29 | 24 | - | + |
| 2.8 | «Веселый счет»  | кружок | 4-5 лет | 23 | 28 | - | + |
| 2.9 | «С чего начинается Родина»  | кружок | 5-6 лет | 27 | 26 | - | + |
| 2.10 | «Мультикид»  | кружок | 5-6 лет | 23 | 27 | - | + |
| 2.11 | «Английский для малышей»  | кружок | 5-6 лет | 25 | 26 | - | + |
| 2.12 | «Юный математик»  | кружок | 5-6 лет | 21 | 25 | - | + |
| 2.13 | «Обучение грамоте»  | кружок | 4-7 лет | 59 | 61 | - | + |
| 2.14 | ««АВВГдейка»  | кружок | 5-6 лет | 24 | 23 | - | + |
| 2.15 | Юный краевед»  | кружок | 5-6 лет | 23 | 19 | - | + |
| 2.16 | «Звуковой калейдоскоп»  | кружок | 6-7 лет | 26 | 21 | - | + |
| 2.17 | «Наураша в стране Наурандии»  | кружок | 6-7 лет | 28 | 23 | - | + |
| 2.18 | Веселый язычок»  | кружок | 6-7 лет | 21 | 25 | - | + |
| 2.19 | «Математические ступеньки»  | кружок | 6-7 лет | 23 | 25 | - | + |
|  2.20 | «Веселая клеточка»  | кружок | 6-7 лет | 21 | 24 | - | + |
| 3.Физкультурно – спортивные:  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | «Детский фитнес»  | секция | 4-5 лет | 19 | 21 | - | + |

В дополнительном образовании задействовано 100 процента воспитанников детского сада.

*Вывод:* организация образовательной деятельности в ДОО можно оценить оценкой «хорошо». Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Перспективой на следующий год остается качественная реализация образовательной программы дошкольного образования. Педагогам необходимо систематически использовать в работе с воспитанниками образовательные технологии, активнее внедрять инновационные разработки, практики в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

**II. Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет; Общее собрание учреждения Совет родителей ДОО. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОО.

***Органы управления, действующие в детском саду***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа  | Функции |
| Заведующая | - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство ДОО. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации− финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет ДОО: | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание ДОО: | - вносит предложения в план развития ДОО;- определяет основные направления деятельности ДОО;- вносит предложения об изменении и дополнении Устава ДОО;- избирает органы управления; - утверждает кандидатуры работников на представление к различного рода поощрениям, наградам;- рассматривает вопросы трудовой дисциплины. |
| Родительский комитет ДОО: |  - Содействует организации совместных мероприятий в ДОО – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;- оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;- помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей и семей «группы риска;-- организует выполнение всеми родителями обязанностей по отношению к ДОО, определенных законодательством и договорами между ДОО и родителями (законными представителями);- организует педагогическую пропаганду среди родителей, воспитанников ДОО, среди населения;- оказывает помощь в организации родительских собраний и конференций;- оказывает помощь в установлении связи педагогов с семьями;- оказывает помощь в организации ремонта здания ДОО, в благоустройстве и озеленении участков;- присутствует по приглашению на заседаниях Педагогического совета, производственных совещаниях. |

 В структуре управления МАДОУ «ЦРР -детский сад №2» сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. По итогам 2024 года система управления МАДОУ «ЦРР - детский сад №2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод:*. В МАДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной 11 программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

 *Результаты освоения образовательных областей ООП ДО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РазвитиеУровень  | Соц.-комм.развитие | Речевое развитие | Познавательноеразвитие | Худ.-эстетич.развитие | Физическое развитие |
| высокий | 264 | 44% | 246 | 41% | 221 | 37% | 276 | 46% | 237 | 39% |
| средний | 314 | 52% | 310 | 52% | 351 | 58% | 298 | 50% | 339 | 56% |
| низкий | 23 | 4% | 45 | 7% | 29 | 5% | 27 | 4% | 25 | 5% |

 *Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года*

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

В результате проведенной работы отмечается хороший уровень развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

 В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 85 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

*Вывод:* Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

 Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

• групповые родительские собрания, консультации

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей

• анкетирование

• наглядная информация

• показ занятий для родителей

• выставки совместных работ

• посещение открытых мероприятий и участие в них

• заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, 14 осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития

- развитие сенсорных и моторных функций

- развитие познавательно- интеллектуальных функций

- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи нашего учреждения реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности организовано образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое

2. Коррекционно - развивающее. В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах.

***Творческие достижения воспитанников в 2024 учебном году:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебные узоры зимы» (ВШДА) | Январь | Диплом 1 место | Мелентьев Ярослав |
| Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»  | Январь | Диплом 1степени | Баулин Иван |
| Всероссийский конкурс рисунков «Я читаю Пушкина» (ВШДА) | Февраль | Диплом 1 место | Ефимов Амир |
| Муниципальный конкурс плакатов «Блокадный хлеб» (ДК «Луч», г. Саранск) | Февраль | Диплом II степени | Елисейкина Есения |
| Всероссийский детский творческий, посвященный 23 февраля (ВШДА) | Февраль | Диплом 1 место | Федотова Злата |
| Всероссийский детский творческий, посвященный 23 февраля (ВШДА) | Февраль | Диплом 1 место | Чернов Богдан |
| Всероссийская олимпиада "По сказкам Чуковского | Февраль  | Диплом 1 степени | Егор Лазарев |
| Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «ВСТРЕЧАЕМ ГОД ДРАКОНА!» | Февраль | Диплом I место | Силигина Вера |
| Городской фестиваль «Планета детства» среди дошкольных образовательных организаций | Март | Диплом 1 место | Ансамбль «Задоринка» |
| Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества «ПЛАМЯ ГОРДОСТИ И СЛАВЫ | Март | Диплом I место | Тимаев Богдан |
| Всероссийский конкурс детский рисунков «Грачи прилетели» (ВШДА) | Апрель | Диплом 2 место | Ялышева Ульяна |
| ФГБОУ ВО МГПУ им. М.Е.Евсевьева, VII Всероссийский с международным участием этноконкурсе «Панжема (Открытие) – 2024». | Апрель | Диплом1 место Диплом III степени Диплом II степени | Группа «Келуня» Ляпин Тимофей Козырёнкова Вероника |
| Всероссийский конкурс учебных научно-исследовательских и творческих проектов «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград» (г. Саранск МГПУ им. М.Е.Евсевьева) | Апрель | Диплом III степени | Елисейкина Есения |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (г. Саранск) | Апрель | Призер | Булатов Тимур |
| Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Дошкольный патент – взгляд в будущее». Номинация «Изобретения и изобретатели» (г. Санкт-Петербург) | Май | Диплом II степени | Кургузкин Влад |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная шкатулка» (ДК «/Луч») | Май | Диплом I степениДиплом III степени | Федотова ЗлатаМалышева Арина |
| «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая «В этот День Победы…» | Май | Диплом 1 место | Тимаев Богдан |
| Международный творческий конкурс «Веселая акварель» (ВШДА) | Сентябрь | Диплом 1 место | Манерова Аделина |
| Творческий конкурс «Навстречу знаниям» (РЦ «МИРА») | Сентябрь | Призер | Бугуева Мария |
| Всероссийский детский конкурс детских рисунков к 1 сентября «Дорога в страну знаний» (ВШДА) | Сентябрь | Диплом 1 место | Щепковский Богдан |
| Международный образовательный портал «Престиж»«Правила дорожного движения» | Сентябрь | Диплом 1 степени | Афтайкин Михаил  |
| Общероссийский образовательный проект «Завуч» Всероссийский конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы» | Сентябрь | Диплом 1 степени | Смолькин Лев  |
| «Поволжский центр культур финно-угорских народов», «Легенды финно-угров: мифология Мордвы» | Сентябрь | Диплом 2 степени | Сидоренко Михаил |
| Международная викторина для дошкольников «День музыки» (ОП «Совушка») | Октябрь | Диплом 1 место | Чугункин Андрей |
| Городской конкурс рисунков «Любимым воспитателям посвящается…» (ДК «Луч») | Октябрь | Гран-При | Федотова Злата |
| Образовательный портал «Совушка» «Здравствуй осень»  | Октябрь | диплом 1 место | Макеев Всеволод |
| Городской конкурс композиций из природного материала«Дары земли Мордовской» | Октябрь | Диплом Призёр | Аношкина Мирослава  |
| Образовательный портал «Продлёнка»Международный творческий конкурс "Праздники" | Ноябрь | Диплом 1 степень | Ворожейкины Матвей и Софья  |
|  «Поволжский центр культур финно-угорских народов». «Легенды финно – угров: мифология Мордвы» | Ноябрь | Диплом 3 место Диплом 1 степени | Шулугин ВаняСидоренко Миша |
| Республиканский конкурс рисунков и поделок «Легенды финно-угров: мордовская мифология». Номинация «Рисунок» | Ноябрь | Призер III степени | Рейхерт Алина |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабань парь» («Бабушкин сундук») | Ноябрь | Победитель | Чугункин Андрей |
| Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» | Декабрь  | Призер | Анисимова Ксения |
| РФ ФГБОУ ВО «МГПУ имени М. Е. ЕВСЕВЬЕВА» Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ в области семейной педагогики «Моя семья – моё богатство!». | Декабрь | Диплом II степени Диплом II степени | Помелова Ева,Паксеваткин Максим |
| Всероссийский сайт «Высшая школа делового администрирования». Конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» | Декабрь | Диплом 1 место | ЧеботарёваСофья  |
|  «Поволжский центр культур финно-угорских народов» «Финно – угорская ёлка» | Декабрь | Диплом 1 место | Шулугин Иван  |
| Городской конкурс «Новогодняя фантазия» | Декабрь | Призер | Федотова Злата |
| «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»  | Декабрь | Диплом 1 место | Макунин Саша  |

В 2024 году продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились различные закаливающие мероприятия. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС. Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурнооздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительской работе с родителями, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом.

В ДОО организованно 5-разовое питание детей на основании 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

 *Вывод:* учебный процесс организован в ДОО на хорошем уровне. Организация учебного процесса в детском саду строится с учетом требований законодательства РФ. Характерными особенностями являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Созданные условия позволили раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал детей через активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Для большей открытости освещения образовательного процесса в 2024 году активировать работу в пабликах и сайте детского сада.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 111  человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 55 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 11/1;
* воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
* первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 55 работников детского сада, из них 55 педагога. На 30.12.2024 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

*Анализ кадрового состава МДОУ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив состоит из 55 педагогов, среди них |  |
| Старший воспитатель | 3 |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | 42  |
| Музыкальный руководитель | 4  |
| Инструктор по физкультуре | 2 |
| Учитель логопед | 1 |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |

*Характеристика квалификационных критериев педагогов МДОУ*

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 15 | 27% |
| Первая категория | 19 | 34% |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 15% |
| Без категории | 12 | 24%% |

*Характеристика уровней образования*

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 51 | 92% |
| Средне-специальное | 4 | 8% |

*Возрастная характеристика педагогического состава*

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-30 лет | 10 | 18% |
| 30-40 лет | 23 | 41% |
| 40-50 лет | 15 | 27% |
| 50 и более лет | 7 | 14% |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 37 лет.

Педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в детском саду и в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- дискуссии,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты.

*Информация о выступлениях, публикациях педагогического коллектива в 2024 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема | место выступления, публикации |
| Кузнецова Е.Ю. | Публикация «Развитие познавательного интереса старших дошкольников на занятиях по рисованию»Мастер-класс «Развитие мелкой моторики для запуска речи детей» |  МСИ «Солнечный свет» |
| Жадунова О.К. Лапштаева Е. В. | Публикация «Использование детского дизайна в построении образовательного пространства в дошкольной образовательной организации»Сборник «Лучшие практики родительского просвещения» Публикация «Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями» «Детско-родительская квест-игра «не бывает скучных пап или в поисках фамильных сокровищ». | Сетевое издание ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» |
| Жадунова О.К. | IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме»Мастер-класс «Русская народная кукла как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» | МГПУ им. М.Е.Евсевьева |
| Максимочкина Н.ВИвенина Л.В. | Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников».«Социализация детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры» | МГПУ им. М.Е.Евсевьева Осовские педагогические чтения«Образование в современном мире: новое время – новое решение» |
| Анашкина А.А Васина А.А..Лапина Е.Н.Макарова Ю.В. | Доклад «Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию детей на основе использования методического комплекта «Дары Фрёбеля»Доклад «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников через народные игры»Доклад «Формирование позитивных взаимоотношений в семье-основа нравственного воспитания дошкольников»Стендовый доклад на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе взаимодействия с семьями воспитанников» | ФГБОУ ВО МГПИ им. М.Е.Евсевьева «60-е Евсевьевские чтения», посвящённые 160-летию М. Е. Евсевьева. |
| Анашкина А.А.Лапина Е.Н. | Республиканский семинар «ФОП ДО: реализация в современных условиях обновления образования».«Приобщение детей дошкольного возраста к мордовской национальной культуре в различных видах деятельности» | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» |

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования ДОО. Поэтому педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Ссылки на профессиональные страницы педагогов размещены на сайте ДОО

 *Вывод*: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив ДОО относительно стабилен, имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Домашние животные», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Дикие животные»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся;
* -практическим материалом по технологиям Воскобович и Дары Фребеля.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

*Вывод:* Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Есть определенные минусы из-за финансирования: недостаточно персональных компьютеров.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад имеет 3 корпуса, в которых сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

• групповые помещения — 22;

• кабинет заведующего — 3;

• методический кабинет — 3;

• музыкальный зал — 3;

• физкультурный зал — 2;

• пищеблок — 3;

• прачечная — 3;

• медицинский кабинет — 3;

* изолятор – 3
* процедурный кабинет – 3
* бассейн – 2
* комнаты для специалистов - 8

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). ДОО включает: 22 групповые комнаты с отдельными спальнями. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. Во всех корпусах имеются спортивные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОО функционирует Тропа здоровья, использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующей, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили 15.06.2024) и кронштейн для флага настенный (закрепили 24.06.2024 г).

*Вывод:* материально-технические условия ДОО в основном соответствуют требованиям СанПиН, и СП, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

• качество воспитательно-образовательного процесса

• качество работы с родителями

• качество работы с педагогическими кадрами 22

• качество развивающей предметно-пространственной среды.

 Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. В МАДОУ ЦРР –детский сад №2» внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 601 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 601 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 110 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 491 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 601 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| группа компенсирующей направленности:с нарушением речи | 15 (2,7%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 55 |
| с высшим образованием | 51 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 37 |
| средним профессиональным образованием | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 6 (10%) |
| с высшей | 3 (5%) |
| первой | 3 (5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 11 (20%) |
| больше 30 лет | 6 (10%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 10 (18%) |
| от 30 до 55 лет | 41(74%) |
| от 55 лет |  | 4 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 55 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 55 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 10/1 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет |  |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 975 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет |  |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.