**Обобщение педагогического опыта работы по теме:**

**«Формирование произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста»**

**педагога-психолога МАДОУ**

 **«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**Максимочкиной Натальи Вячеславовны**

**Сведения об авторе:** Максимочкина Наталья Вячеславовна, педагог-психолог, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г.о. Саранск, образование: ГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: Психолог. Преподаватель. Специальность «Психология», 2004г. Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022г.

Общий трудовой стаж – 19 лет, педагогический стаж 2 года, педагогический стаж в данном учреждении – 2 года.

Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Формирование произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста» ведется с 2022г.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В настоящее время всем уже очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми, называют период дошкольного детства возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирования физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С.Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития форм поведения, правил и норм.

На этом этапе педагогами сталкиваются с рядом проблем, одной из них является формирование произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста, а это сложный и длительный процесс, который формируется на протяжении всего дошкольного детства и является важнейшим новообразованием этого возраста.

У детей с несформированной произвольной регуляцией возникают трудности с включением в деятельность и ориентировкой в задании, проблемы с удержанием произвольного внимания, трудности переключения с одного задания на другое, они часто слишком поспешно дают ответ, не замечая своих ошибок (Ахутина, 2001), трудности в регуляции своих эмоциональных проявлений. Такие особенности поведения детей требуют своевременной диагностики и коррекции, поскольку особенности произвольной регуляции поведения являются важной предпосылкой для успешной адаптации ребенка в школе и его дальнейших успехов в обучении.

В связи с этим тема «Формирования произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста» является актуальной.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,**

**становления опыта.**

 Стремление педагогов как можно лучше подготовить ребенка к школе – развить интеллектуальные способности, повысить уровень психических процессов, научить читать, считать, писать – обусловлено «родительским заказом» современного общества. Но подготовка часто оборачивается «муштрой», «натаскиванием», по определенным темам, а не целенаправленной коррекционной-развивающей работой, помогающей справится с проблемами.

В массовом обучении трудно учитывать индивидуальные особенности детей в организации образовательного процесса Это приводит к тому, что образовательные программы дошкольного обучения осваиваются не всеми детьми одинаково.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов показывает необходимость строить образовательный процесс на так называемый событийный принцип, что позволит сделать его мотивированным. Ребенок, способен усваивать образовательную программу, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть, если она станет для него интересной и значимой, доступной.

В своей работе я часто сталкиваюсь с проблемами качественной подготовки моих воспитанников к школьному обучению. У детей часто плохо развита способность распределения внимания — неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел, ребенок затрудняется сосредотачивать внимание по требованию. В поиске ответов на вопросы, я стараюсь знакомиться с различными методиками, изучаю опыт коллег, для того чтобы реализовывать задачи дошкольного образования, с учетом ФГОС, а именно, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование произвольности и саморегуляции у детей, предпосылок учебной деятельности.

**Цель.** Повышение уровня компетентности в вопросе применения методов работы с детьми дошкольного возраста, направленных на формирования произвольности и саморегуляции.

**Задачи:**

- Повышение теоретических знаний по данной теме.

- Отработка практических навыков и умений в применении методов работы с детьми дошкольного возраста, направленных на формирования произвольности и саморегуляции.

- Систематизация накопленного опыта.

- Пополнение предметно-развивающей среды кабинета.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.**

Данный педагогический опыт работы по использованию картинок «Виммельбух», как средства развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Тема, как я уже отмечала, достаточно популярная, но от этого она не теряет своей актуальности, так как всегда есть дети, которым нужна наша помощь в этом направлении. Перед педагогами всегда стоит такая задача, как поиск интересных средств для развития интеллектуальных способностей, развитию речи, памяти, мышления, внимания и произвольности у детей. Моей находкой в работе с формированием произвольности и саморегуляции в этом году стали картинки «Виммельбух».

В переводе с немецкого языка Виммельбух (Wimmelbuch) означает «иллюстрированная книга-головоломка». Если мы посмотрим на эти картинки, то увидим, что изображение максимально насыщенны визуальной информацией. В продаже данные картинки представлены в виде книг. Книга содержит минимум текста (иногда текста вообще нет), а рисунки насыщены деталями. С героями книг-комиксов происходят интересные и забавные события в течение дня, месяца, года. Это даёт возможность ребёнку каждый раз по-новому «читать» картинки и придумывать новые истории. Основное назначение такой книги — ознакомление с окружающим миром, развитие речи и воображения. Также это отличный инструмент для развития произвольного внимания, развития быстроты реакции.

Благоприятная эмоциональная атмосфера, созданная на занятиях, благодаря использованию данного опыта, позволяет ребенку активно действовать самостоятельно и стимулирует навыки взаимодействия в коллективе. Включение в программу образования детей старшего дошкольного возраста игровых методов и приемов с использованием картинок «Виммельбух» позволило решить проблемы возникновения трудностей с включением в деятельность и ориентировкой в задании, с удержанием произвольного внимания, трудности переключения с одного задания на другое, трудности в регуляции своих эмоциональных проявлений.

Ведущая педагогическая идея заключается в реализации и систематизации целенаправленного интеллектуального развития дошкольника, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, необходимой при подготовке к школе. Исследования многих отечественных педагогов-психологов (Л.С.Выготского, С.Л.Рубенштейна, П.Я. Гальперина) доказали, что именно в дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, формируется произвольность и саморегуляция. Вырабатывается мотивация предметно операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Сущность моей работы заключается в создании оптимальных условий для интеллектуального развития дошкольников посредством игровой мотивированной деятельности. Стабильные и положительные результаты в работе по обучению детей 4-6 лет с использованием игровых методов и приемов, обусловили возможность организации данной работы с детьми младшего дошкольного возраста, эффективность, которой подтверждена практикой.

 **Новизна, творческие находки автора.**

Новизна данного опыта состоит в использовании комплекса современных и ранее известных методик для развития произвольности и саморегуляции. Данные методики направлены на проигрывание разных диагностических ситуаций, обеспечивающие ребенку возможность самостоятельной постановки цели, определения задач и условий их решения, планирования способов достижения цели и контроля достижений.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приѐмы воспитания и обучения.**

Изучив профессиональную литературу, опыт коллег, прослушав вебинары на тему произвольности и саморегуляции и, начав использование разработанной картотеки игр и упражнений, я заметила положительную динамику в развитии произвольности у детей дошкольного возраста. Это позволило соединить обучение и игру, развить интеллектуальные способности детей, а также сформировать психические процессы, так необходимые при поступлении в школу.

Основными принципами работы на занятиях являются: предоставление выбора при обучении; учет потребностей ребенка дошкольника в активности: физической, мотивационной, познавательной; свободный выбор позы в работе; личностное ориентирование. Положительные эмоции, возникающие у детей, изучающих картинки «Виммельбух» и выполняющих веселые и интересные упражнения по формированию произвольности и саморегуляции, одновременно с этим нормализуют и активизируют основные функциональные системы организма ребенка, что благотворно влияет на его здоровье. Раскрепощение детей в игре способствует более быстрому усвоению любого изучаемого материала. В игре всегда присутствует свободный выбор ребенка, самостоятельный поиск. Яркость картинок «Виммельбух» привлекает внимание детей и вызывает интерес к действиям с ними.

Оценив преимущества данной методики, я решила использовать ее в своей деятельности, дополнительно разработав авторские развивающие игры для развития у детей интеллектуальных способностей. Успех образовательной работы с детьми зависит от наличия тесного взаимодействия с семьями. На родительском собрании, консультациях я познакомила родителей с этой методикой: раскрыла цели, задачи, рассказала о специфике обучения. Результаты психодиагностического исследования детей в конце года в сравнении с диагностикой исходной ситуации убедительно доказали, что использование разработанной картотеки игр и упражнений у дошкольников способствует развитию произвольности и саморегуляции, интеллектуальных способностей. Это позволяет эффективно устранять или компенсировать трудности ребенка с тем, чтобы раскрыть его сильные стороны, предоставляет возможность каждому найти свою траекторию развития, способствует успешному обучению детей, реализации творческого потенциала и гармоничного личностного развития.

**Результативность педагогического опыта.**

Анализируя результаты работы по данному опыту, могу отметить, что поставленные задачи выполнены:

• В процессе занятий у детей дошкольного возраста наблюдается повышение произвольности и саморегуляции, в старших группах наблюдается снижение уровня агрессии;

• Занятия способствовали развитию контролирующих умений в различных сферах жизни детей: двигательной, эмоциональной, сфере общения и поведения;

• Организация развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы, у которых на начало учебного года показатель психологической готовности к школе был низкий и ниже среднего уровня, позволила отметить повышение уровня сформированности психических функций и готовности к школьному обучению.

Свой опыт работы по формированию произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста я представила в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» на педсовете №4 «Формирование духовно-нравственной культуры речи у дошкольников через приобщение к социокультурным нормам и традициям», тема доклада: «Психологические особенности формирования и развития духовно-нравственного потенциала дошкольников в условиях детского сада», на семинаре-практикуме «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса», тема доклада: «Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста», на круглом столе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников – «ПЕДАГОГ 13.РУ» тема доклада: «Использование Арт-технологий для коррекции эмоционального состояния, а также развития навыков позитивной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста». Также я активно делюсь своим опытом работы в социальных сетях и на сайте детского сада.

**Трудности при применении данного опыта** могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; разработке критериев отслеживания уровня усвоения знаний, умений и навыков детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный педагогический опыт может быть полезен педагогам-психологам и воспитателям дошкольных организаций.

Использованная литература:

1. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников / А.Н.Веракса. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 112 c.
2. Веракса, Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного

возраста[Текст] / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии . - 1996 - №3. - С. 13 ‒ 26.

1. Забегайлова, И.В. Типология становления произвольной регуляции

/ И.В. Забегайлова // Вестник Московского университета. - М.:

Психология. - 2000 - №4. - С. 21 - 35

1. «От первых слов до первых фраз». Технология Виммельбух – современный подход к организации речевого развития дошкольника (методический и практический материал для педагогов ДОО) / сост.: Л.П. Пронина, О. С. Чера, И. В. Полонская — Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад №4 м. о. г. Новороссийск, 2022 – 44 с.
2. Степанов,А.Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознания поведения дошкольников / А. Степанов.
3. М.: Академия, 2006 – С. 162.
4. Хухлаева, О.В. Лесенка радости: коррекция негативных личностных
5. отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы / О.В. Хухлаева. - М. : Изд-во «Совершенство», 1998 - 80 с.
6. Чернокова Т.Е. Методика диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. – 2020. – No3(99). – С. 18–30.
7. Чеснокова, И.И. Самосознание, саморегуляция, самодетерминация

личности / И.И. Чеснокова // Проблемы психологии личности. - М.,

1982 - С. 120-135.